



Утверждено
приказом директора
МБОУ Алексинская СОШ
от 22.02.2024 г. №25/01-04

Приложение 2
к основной образовательной программе
основного общего образования

Способы оценки планируемых метапредметных результатов

Показатели оценки качества основного общего образования в сфере метапредметных результатов образования предлагаются согласно перечню метапредметных результатов образования на ступени основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897). Согласно названному приказу, данный стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования учащихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в локальном нормативном акте образовательного учреждения.

К метапредметным результатам относятся освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной, социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе применения сформированных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание.

Стартовая диагностика	<p>Проводится в 5-9 классах для определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня остаточных знаний, - сформированных УУД, - организации коррекционной работы в зоне «актуального развития». <p>-Используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса;</p> <p>-Результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений.</p> <p><u>Формы:</u> контрольные работы по предметам; диагностика сформированности УУД.</p>
Текущая диагностика	<p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически 2. процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе: наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности; выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ, выполнения нестандартных работ- проекта, творческих, практических работ и т.д.
Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом; - тематические работы по всем предметам
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных, и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; - защита индивидуального проекта

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Оценку динамики уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными в образовательном учреждении:

- а) программой формирования универсальных учебных действий;
- б) Положением о формах, периодичности и порядка промежуточной аттестации;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект,

выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. П. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.